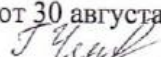
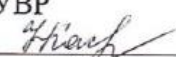


**Муниципальное казенное образовательное учреждение  
«Замостянская средняя общеобразовательная школа»  
Суджанского района Курской области**

Рассмотрено на  
заседании МО  
протокол № 1  
от 30 августа 2023 г  
  
Чепуренко Г.Г.

Согласовано:  
Зам. директора по  
УВР  
  
Н.И. Касименко  
30 августа 2023 г

Утверждена  
Педагогическим  
советом школы  
протокол № 1  
31 августа 2023 г

Введена в действие  
приказом директора  
школы № 53  
от 31 августа 2023 г

  
Директор школы  
В.А. Агарков

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**по внеурочной деятельности «Веселая грамматика»**

для обучающихся 1-4 классов

С. Замостье, 2023

## Пояснительная записка

Успешное овладение знаниями в начальных классах общеобразовательной школы невозможно без интереса детей к учебе. Основной формой обучения в школе является урок. Строгие рамки урока и насыщенность программы не всегда позволяют ответить на вопросы детей, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его “тайны”. В этом случае на помощь приходит факультативный курс “Веселая грамматика”, являющийся закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.

Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками. Вместе с тем широкое привлечение игровых элементов не должно снижать обучающей, развивающей, воспитывающей роли занятий по “Веселой грамматике”.

В отборе материала к занятиям учитель должен ориентироваться на связи с программным материалом по русскому языку, учитывая необходимость осуществления преемственности между начальным и средним звеном.

Программа данного курса позволяет показать учащимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы учебной деятельности. В процессе изучения грамматики школьники могут увидеть “волшебство знакомых слов”; понять, что обычные слова достойны изучения и внимания. Воспитание интереса к “Веселой грамматике” должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Без хорошего владения, словом невозможна никакая познавательная деятельность. Поэтому особое внимание на занятиях “Веселая грамматика” следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка. Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

Работу по воспитанию этики общения целесообразно вести с младшими школьниками, начиная с первого года обучения. Для этого на занятиях необходимо использовать ролевые игры. Работу по воспитанию правильного речевого поведения целесообразно проводить на всех занятиях. Кроме того, курс “Веселая грамматика” позволяет работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи.

Содержание и методы обучения “Веселой грамматики” содействуют приобретению и закреплению школьниками прочных знаний и навыков, полученных на уроках русского языка, обеспечивают единство развития, воспитания и обучения.

Для успешного проведения занятий используются разнообразные виды работ: игровые элементы, игры, дидактический и раздаточный материал, пословицы и поговорки, физкультминутки, рифмовки, считалки, ребусы, кроссворды, головоломки, грамматические сказки. Дидактический материал в большинстве своем дается в стихотворной форме, что способствует его более легкому усвоению и запоминанию. Все это открывает для детей прекрасный мир слова, учит их любить и чувствовать родной язык.

Необходимость разработанного нами факультативного курса заключается в желании детей узнать нечто новое о русском языке.

### Цель и задачи курса.

**Цель курса:** расширить, углубить и закрепить у младших школьников знания по русскому языку, показать учащимся, что грамматика не свод скучных и трудных правил для запоминания, а увлекательное путешествие по русскому языку на разных ступенях обучения.

### Задачи курса:

#### Обучающие:

1. Развитие интереса к русскому языку как к учебному предмету;
2. Приобретение знаний, умений, навыков по грамматике русского языка;

3. Пробуждение потребности у учащихся к самостоятельной работе над познанием родного языка;
4. Развитие мотивации к изучению русского языка;
5. Развитие творчества и обогащение словарного запаса;
6. Совершенствование общего языкового развития учащихся;
7. Углубление и расширение знаний и представлений о литературном языке.

Воспитывающие:

1. Воспитание культуры обращения с книгой;
2. Формирование и развитие у учащихся разносторонних интересов, культуры мышления.

Развивающие:

1. Развивать смекалку и сообразительность;
2. Приобщение школьников к самостоятельной исследовательской работе;
3. Развивать умение пользоваться разнообразными словарями;
4. Учить организации личной и коллективной деятельности в работе с книгой.

### **Особенности программы «Занимательная грамматика»**

1 кл. *«Путешествия по Стране Слов»*

2кл. *«Секреты орфографии»*

3кл. *«Занимательное словообразование»*

4кл. *«Занимательная лингвистика»*

Организация деятельности младших школьников на занятиях основывается на следующих принципах:

- занимательность;
- научность;
- сознательность и активность;
- наглядность;
- доступность;
- связь теории с практикой;
- индивидуальный подход к учащимся

Факультативный курс позволяет наиболее успешно применять индивидуальный подход к каждому школьнику с учётом его способностей, более полно удовлетворять познавательные и жизненные интересы учащихся. В отличие от классных занятий, на внеклассных учащиеся мало

### **Планируемые результаты.**

#### **1-й класс**

##### **Личностные результаты:**

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Высказывать своё отношение к героям прочитанных произведений, к их поступкам.

##### **Метапредметные результаты**

###### Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану

###### Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;

###### Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);

2. Слушать и понимать речь других;
3. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **2-й класс**

### **Личностные результаты:**

1. Осознавать роль языка и речи в жизни людей;
2. Эмоционально «проживать» текст, выражать свои эмоции;
3. Понимать эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
4. Обращать внимание на особенности устных и письменных высказываний других людей (интонацию, темп, тон речи; выбор слов и знаков препинания: точка или многоточие, точка или восклицательный знак).

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

1. Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
2. Учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с материалом;
3. Учиться работать по предложенному учителем плану

#### Познавательные УУД:

1. Находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
2. Делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
3. Преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

#### Коммуникативные УУД:

1. Оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
2. Слушать и понимать речь других; пользоваться приёмами слушания: фиксировать тему (заголовки), ключевые слова;
3. Выразительно читать и пересказывать текст;
4. Договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения, оценки и самооценки и следовать им;
5. Учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя).

## **3-4-й классы**

### **Личностные результаты**

1. Эмоциональность; умение осознавать и определять (называть) свои эмоции;
2. Эмпатия – умение осознавать и определять эмоции других людей; сочувствовать другим людям, сопереживать;
3. Чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию собственной речи;
4. Любовь и уважение к Отечеству, его языку, культуре;
5. Интерес к чтению, к ведению диалога с автором текста; потребность в чтении;
6. Интерес к письму, к созданию собственных текстов, к письменной форме общения;
7. Интерес к изучению языка;
8. Осознание ответственности за произнесённое и написанное слово.

### **Метапредметные результаты**

#### Регулятивные УУД:

1. Самостоятельно формулировать тему и цели урока;
2. Составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
3. Работать по плану, сверяя свои действия с целью, корректировать свою деятельность;
4. В диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

#### Познавательные УУД:

1. Перерабатывать и преобразовывать информацию из одной формы в другую (составлять план, таблицу, схему);

2. Пользоваться словарями, справочниками;
3. Осуществлять анализ и синтез;
4. Устанавливать причинно-следственные связи;
5. Строить рассуждения;

**Коммуникативные УУД:**

1. Адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть монологической и диалогической формами речи.
2. Высказывать и обосновывать свою точку зрения;
3. Слушать и слышать других, пытаться принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
4. Договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
5. Задавать вопросы.

**Тематическое планирование. Содержание программы.**

1-й класс «Путешествия по Стране Слов»

Тематическое планирование (33 часа)

| №     | Тема занятия                                      | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------------------|--------------|
| 1     | В мире безмолвия и неведомых звуков.              | 1            |
| 2     | В страну слов. Первые встречи.                    | 1            |
| 3-4   | К тайнам волшебных слов.                          | 2            |
| 5     | Выбор друзей в Стране Слов                        | 1            |
| 6     | К несметным сокровищам Станы Слов.                | 1            |
| 7     | Чудесные превращения слов.                        | 1            |
| 8-9   | В гости к Алфавиту.                               | 2            |
| 10    | К тайнам звуков и букв.                           | 1            |
| 11    | Встреча с Радугой.                                | 1            |
| 12    | В Страну Говорящих Скал.                          | 1            |
| 13    | В глубь веков на Машине времени.                  | 1            |
| 14    | В Королевстве ошибок.                             | 1            |
| 15    | В Страну Слогов.                                  | 1            |
| 16    | Неожиданная остановка в пути.                     | 1            |
| 17    | В удивительном городе Неслове.                    | 1            |
| 18-19 | Чудеса в Стране Слов.                             | 2            |
| 20    | К словам разнообразным, одинаковым, но разным.    | 1            |
| 21-22 | На карнавале слов.                                | 2            |
| 23    | В Театре близнецов.                               | 1            |
| 24    | Конкурс знающих.                                  | 1            |
| 25    | Новое представление.                              | 1            |
| 26    | Необычный урок.                                   | 1            |
| 27    | Следопыты развлекают гостей.                      | 1            |
| 28    | В Клубе весёлых человечков.                       | 1            |
| 29-30 | К словам – родственникам. Почему их так называли? | 2            |
| 31    | Экскурсия в прошлое.                              | 1            |
| 32    | Полёт в будущее.                                  | 1            |
| 33    | Итоговое занятие.                                 | 1            |

**Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 1-го класса**

*Обучающиеся должны знать:*

Отличие звука от буквы (звуки слышим, произносим, а буквы пишем и видим).

Признаки гласных и согласных звуков.

Буквы русского алфавита.

Родственные слова.

Антонимы, многозначные слова.

Системные связи слов.

*Обучающиеся должны уметь:*

Правильно произносить звуки, выделять звуки в слове, выполнять звуко - буквенный анализ слов.

Распознавать твердые и мягкие, звонкие и глухие согласные звуки в словах.

Делить слова на слоги.

Подбирать родственные слова.

Объединять слова в группы.

Проверять и правильно писать слова с безударной гласной в корне слова, с парными звонкими и глухими согласными в корне слова и в конце.

Составлять текст по вопросам учителя.

Работать со словарями.

Отгадывать загадки, ребусы, головоломки, шарады.

## 2-й класс «Секреты орфографии»

### Тематическое планирование (34 часа)

| №     | Тема занятия                          | Кол-во часов |
|-------|---------------------------------------|--------------|
| 1     | Как обходились без письма?            | 1            |
| 2     | Древние письмена.                     | 1            |
| 3     | Как возникла наша письменность?       | 1            |
| 4-5   | Меня зовут Фонема.                    | 2            |
| 6-8   | Для всех ли фонем есть буквы?         | 3            |
| 9     | «Ошибкоопасные» места                 | 1            |
| 10    | Тайны фонемы                          | 1            |
| 11-12 | Опасные согласные                     | 2            |
| 13    | На сцене гласные                      | 1            |
| 14    | «Фонемы повелевают буквами»           | 1            |
| 15    | Когда ь пишется, а когда не пишется?  | 1            |
| 16    | Ваши старые знакомые                  | 1            |
| 17-18 | Правила о непроезжих согласных        | 2            |
| 19-20 | Волшебное средство – «самоинструкция» | 2            |
| 21    | Строительная работа морфем            | 1            |
| 22-23 | Где же хранятся слова?                | 2            |
| 24-25 | Поговорим о всех приставках сразу     | 2            |
| 26-27 | Слова – «родственники»                | 2            |
| 28-30 | Кто командует корнями?                | 3            |
| 31-32 | «Не лезьте за словом в карман!»       | 2            |
| 33    | «Пересаженные» корни                  | 1            |
| 34    | Итоговое занятие                      | 1            |

### Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 2 - го класса

*Обучающиеся должны знать:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки согласных и гласных звуков.

Состав слова.

Признаки родственных слов.

Виды пересказа.

*Обучающиеся должны уметь:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроезжих согласных в корне слова.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

Пересказать текст

### 3 класс «Занимательное словообразование»

Тематическое планирование. (34 часа)

| №      | Тема занятия                           | Кол-во часов |
|--------|----------------------------------------|--------------|
| 1      | Сказочное царство слов .               | 1            |
| 2-3    | Путешествие в страну Слов.             | 2            |
| 4 - 5  | Чудесные превращения слов.             | 2            |
| 6 -7   | В гостях у слов- родственников.        | 2            |
| 8- 9   | Добрые слова.                          | 2            |
| 10     | Экскурсия в прошлое. Устаревшие слова. | 1            |
| 11- 12 | Новые слова в русском языке.           | 2            |
| 13     | Встреча с зарубежными друзьями.        | 1            |
| 14- 15 | Синонимы в русском языке.              | 2            |
| 16     | Слова- антонимы.                       | 1            |
| 17     | Слова- омонимы.                        | 1            |
| 18     | Крылатые слова.                        | 1            |
| 19- 20 | В королевстве ошибок.                  | 2            |
| 21-22  | В стране Сочинителей.                  | 2            |
| 23-24  | Искусство красноречия.                 | 2            |
| 25     | Праздник творчества и игры.            | 1            |
| 26- 27 | Трудные слова.                         | 2            |
| 28- 29 | Анаграммы и метаграммы.                | 2            |
| 30- 31 | Шарады и логогрифы.                    | 2            |
| 32     | Откуда пришли наши имена.              | 1            |
| 33     | Занимательное словообразование.        | 1            |
| 34     | КВН по русскому языку.                 | 1            |

### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 3-го класса**

*Обучающиеся должны **знать**:*

Правила правописания слов с изученными орфограммами.

Признаки частей речи (имени существительного, имени прилагательного, местоимения, глагола).

Главные члены предложения.

Состав слова.

*Обучающиеся должны **уметь**:*

Различать приставки и предлоги. Писать предлоги отдельно со словами, приставки – слитно.

Разбирать предложения по членам предложения.

Обозначать на письме интонацию перечисления.

Разбирать слова по составу.

Проверять написание безударных гласных, парных звонких и глухих согласных, непроизносимых согласных в корне слова.

Писать правильно слова с удвоенными согласными.

Определять род, число имен существительных и имен прилагательных.

Определять число, время глаголов.

Писать НЕ с глаголами.

Работать со словарем. Группировать и подбирать слова на определенные правила.

Различать разделительные твердый (ъ) и мягкий (ь) знаки, писать с ними слова.

Составлять рассказы по картинке.

#### 4 класс «Занимательная лингвистика»

##### Тематическое планирование (34 часа)

| №                                    | Тема занятия                                                                   | Кол-во часов |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|--------------|
| <b>Фонетика и орфоэпия (7 часов)</b> |                                                                                |              |
| 1                                    | Что такое орфоэпия?                                                            | 1            |
| 2                                    | Что такое фонография или звукозапись?                                          | 1            |
| 3                                    | Звуки не буквы!                                                                | 1            |
| 4                                    | Звучащая строка.                                                               | 1            |
| 5                                    | Банты и шарфы.                                                                 | 1            |
| 6                                    | «Пигмалион» учит орфоэпии.                                                     | 1            |
| 7                                    | Кис- кис! Мяу!, или Кое- что о звукоподражаниях.                               | 1            |
| <b>Лексикология (27 часов)</b>       |                                                                                |              |
| 8                                    | Имена вещей.                                                                   | 1            |
| 9                                    | О словарях энциклопедических и лингвистических.                                | 1            |
| 10                                   | В царстве смыслов много дорог.                                                 | 1            |
| 11                                   | Как и почему появляются новые слова?                                           | 1            |
| 12                                   | Многозначность слова.                                                          | 1            |
| 13                                   | «Откуда катится каракатица?» О словарях, которые рассказывают об истории слов. | 1            |
| 14                                   | Об одном и том же - разными словами.                                           | 1            |
| 15                                   | Как возникают названия.                                                        | 1            |
| 16                                   | Слова – антиподы.                                                              | 1            |
| 17                                   | Фразеологические обороты.                                                      | 1            |
| 18                                   | Словари «чужих» слов.                                                          | 1            |
| 19                                   | Капитан и капуста.                                                             | 1            |
| 20                                   | «Он весь свободы торжество».                                                   | 1            |
| 21                                   | Мы говорим его стихами.                                                        | 1            |
| 22                                   | Слова, придуманные писателями.                                                 | 1            |
| 23                                   | Слова уходящие и слова – новички.                                              | 1            |
| 24                                   | Словарь языка Пушкина.                                                         | 1            |
| 25                                   | Смуглая Чернавка.                                                              | 1            |
| 26                                   | Паронимы, или «ошибкоопасные слова».                                           | 1            |
| 27                                   | Ошибка Колумба. «Ложные друзья переводчика».                                   | 1            |
| 28                                   | Какой словарь поможет избежать ошибок?                                         | 1            |
| 29                                   | Словарь- грамотей.                                                             | 1            |
| 30                                   | Научная этимология.                                                            | 1            |
| 31                                   | Какие бывают имена?                                                            | 1            |
| 32                                   | Древнерусские имена.                                                           | 1            |
| 33                                   | Отчество и фамилия.                                                            | 1            |
| 34                                   | Надо ли останавливаться перед зеброй?                                          | 1            |

#### **Основные требования к знаниям и умениям учащихся к концу 4-го класса**

##### *Обучающиеся должны **знать**:*

отличительные признаки основных языковых единиц;  
 основные термины и понятия, связанные с лексикой, синтаксисом, фонетикой, морфологией, орфографией;  
 слова, словосочетания, предложения, текста;  
 основные орфографические и пунктуационные правила;  
 о некоторых нормах русского языка: произносительных, словоупотребительных;

##### *Обучающиеся должны **уметь**:*

четко артикулировать слова, воспринимать и воспроизводить интонацию речи;  
 подбирать антонимы, синонимы, фразеологические обороты;  
 различать слова- паронимы, омонимы, архаизмы, неологизмы;



пользоваться орфографическим, словообразовательным, фразеологическим, этимологическими словарями

### **Оборудование и кадровое обеспечение программы**

Для осуществления образовательного процесса по программе «Веселая грамматика» необходимы следующие принадлежности:

1. Наличие лингвистических словарей;
2. Наличие карточек с играми и заданиями;
3. Наличие текстов для работы на занятиях;
4. Подборка видеотрейлеров;
5. Подборка печатных изданий и материалов СМИ, Интернет;
6. Компьютер, принтер, сканер, мультимедиапроектор;
7. Набор ЦОР по русскому языку.
8. Занятия по Программе ведёт учитель начальных классов или учитель русского языка и литературы, либо любой другой специалист в области филологии, обладающий достаточным опытом работы с детьми, либо с педагогическим образованием.

### **Литература**

1. [Материалы для изучения азбуки на Лабиринте](#)
2. [Материалы для изучения грамматики на Лабиринте](#)
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Занимательное азбучество. М.: Просвещение, 1991 г.
5. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
6. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
7. Граник Г. Г., Бондаренко С. М., Концевая Л. А. Секреты орфографии. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997 г.
9. Журналы: “Начальная школа”, “Веселые картинки”, “Мурзилка”.
10. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
11. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
12. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
13. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
14. Превращения слов. Учебное пособие. Сост. Полякова А. В. Москва “Просвещение”, 1991 г
15. Рик Т. Г. Доброе утро, Имя Прилагательное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
16. Рик Т. Г. Здравствуй, Имя Существительное! М.: РИО “Самовар”, 1994 г.
17. Рик Т. Г. Здравствуй, дядюшка Глагол! М.: РИО “Самовар”, 1995 г.
18. Тоцкий П. С. Орфография без правил. Начальная школа. Москва “Просвещение”, 1991 г.
19. Сборник загадок. Сост. М. Т. Карпенко. М., 1988 г.
20. Одинцов В. В. Школьный словарь иностранных слов /под ред. В. В. Иванова- М : Просвещение 1984.