

**Управление образования Суджанского района Курской области
Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Замостянская средняя общеобразовательная школа»**

Принята на заседании
педагогического совета
от 30 августа 2022 г.
Протокол № 1

Утверждаю:
Директор МКОУ «Замостянская СОШ»



Агарков В.А.

Приказ № 26 от 30.08.2022г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

«ШКОЛА БУДУЩЕГО ПЕРВОКЛАССНИКА»

Уровень реализации: ознакомительный

Срок реализации: 1 год (108 часов)

Возраст обучающихся: 5,5 - 6 лет

Вид программы: модифицированная

Автор-составитель:

Чепуренко Галина Геннадьевна

учитель начальных классов

Замостье – 2022г.

Раздел №1 «Комплекс основных характеристик программы»

Актуальной становится дошкольная подготовка старших дошкольников в стенах школы, когда учитель начальных классов имеет возможность провести коррекцию недостаточно развитых у детей предпосылок к систематическому обучению с целью достижения требуемого уровня готовности к школе и успешной адаптации первоклассников.

Дошкольная подготовка создает равные стартовые условия для получения начального образования, делает доступным качественное обучение на первой ступени.

Отличительной особенностью данной программы является то, что она представляет собой систему подготовки, основой которой является интегрированный курс, объединяющий все основные направления, развивающие необходимые качества, навыки, стимулирующие познавательные интересы. Программа «Школа будущего первоклассника» разработана на основе идеи преемственности между дошкольным и начальным общим образованием и рассматривает преемственность как создание условий для гуманного (бесконфликтного и комфортного) перехода с одного образовательного уровня на другой, целью которого становится успешная адаптация к новым образовательным условиям.

Новизна программы «Школа будущего первоклассника» (далее – Программа) состоит в: организации психолого-педагогического и социально-педагогического сопровождения старших дошкольников и их родителей; применении экспериментальной программы стартовых возможностей для детей старшего дошкольного возраста при поступлении в первый класс, независимо от социального уровня семьи, места жительства, здоровья ребенка, этнической принадлежности т.д. создании предпосылок для формирования иноязычных коммуникативных способностей и умений.

Нормативно-правовая база:

- Федерального Закона от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Федерального Закона от 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»;
- Приказ Минпросвещения России от 09.11.2018 г. №196 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- СанПиН 2.4.2.2821 - 10, утвержденных постановлением Главного - санитарного врача РФ от 29.12.2010 г. № 189 зарегистрированных в Минюсте России 03.03.2011 г., регистрационный номер 19993.

Локальная нормативно-правовая база:

- Устав МКОУ «Замостянская средняя общеобразовательная школа»;
- Лицензия на право ведения образовательной деятельности;
- Положение о порядке организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам;
- Должностная инструкция педагога дополнительного образования.

Адресат программы. Предназначена для детей от 5,5 до 6,5 лет.

Объем и срок освоения программы. Программа рассчитана на 1 год. При нагрузке 3 часа занятия проводятся 1 раз в неделю.

Форма обучения – очная, с применением электронных технологий и дистанционного обучения. В случае приостановки очных занятий по санитарно-эпидемиологическим и другим основаниям, программа может осуществляться при помощи таких дистанционных технологий:

- Видеоурок;
- Онлайн занятие на следующих платформах:
 - ✓ www.zoom.us – это облачная платформа для проведения онлайн видео-конференций и вебинаров в формате высокой четкости;
 - ✓ социальных сетей Одноклассники, ВКонтакте;
 - ✓ мессенджеров WhatsApp, Viber, Telegram и т.п.

Формы организации занятий:

1. Групповые теоретические и практические занятия;
2. Игра
3. Праздники
4. Экскурсии
5. Проведение конкурсов
6. Изготовление сувениров

Режим занятий: занятия проводятся 1 раз в неделю – 3 занятия по 30 минут с перерывами на отдых 10 минут.

1.2. Цель и задачи программы.

Цель программы: создание условий для благоприятной адаптации детей к школьному обучению, формирование психологической готовности детей к школе.

Задачи программы:

- обеспечение разносторонней подготовки детей дошкольного возраста к обучению в образовательном учреждении: развитие речи обучающихся, мелкой моторики, элементарных логических операций, формирование элементарных количественных представлений, структурирование представлений об окружающем мире;
- развитие координации движений, произвольной регуляции поведения, формирование умения работать в группе;
- развитие инициативности и самостоятельности как важных условий последующего включения ребенка в школьную учебную деятельность.

1.3. Содержание программы

Образовательные области	Учебные предметы	Количество часов в неделю
Математика	«Введение в математику»	1
Филология	«От слова к букве»»	1
Обществознание и естествознание	«Ознакомление с окружающим миром»	0,5
Художественно-эстетическое	«Чудеса творчества»	0,5
Максимальный объём учебной нагрузки		3

Содержание программы предусматривает комплекс занятий, включающих следующие направления деятельности:

Раздел «Совершенствование и развитие устной речи» и «Подготовка к обучению чтению и письму» состоит из программы «От слова к букве». Программа «От слова к букве» решает вопросы практической подготовки детей к обучению чтению, к обучению письму и ведет работу по совершенствованию устной речи. Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка. Содержание ориентировано на решение следующих задач: создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка (интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), для создания предпосылок положительной мотивации учения в школе; практическая подготовка детей к

обучению чтению и письму; формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне навыков связной устной речи детей. Отличительной чертой данного раздела программы является осуществление интеграции тесной взаимосвязанной и взаимопроникающей работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму. Большая роль на занятиях этого курса отводится играм со словами, в ходе которых дети приобретают навыки словоизменения и словообразования, лексической и грамматической сочетаемости слов, осваивают структуру предложения. Главной задачей этого курса являются развитие умений говорения и слушания, обогащения активного, пассивного и потенциального словаря ребенка. Курс предназначен для подготовки детей дошкольного возраста к письму и к восприятию форм букв. Дети приобретают навыки работы в открытом и ограниченном пространстве, учатся штриховать, обводить предложенный образец по намеченному контуру. Задания знакомят ребенка с конфигурацией печатных букв русского алфавита, развивают мелкую моторику, координацию движений, аналитические способности, формируют графические навыки детей.

Раздел «Введение в математику» представлен программой курса «Математические ступеньки». В основу отбора содержания программы «Математические ступеньки» положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя сенсорное и интеллектуальное развитие с использованием возможностей и особенностей математики.

На занятиях курса будущие первоклассники путешествуют по стране цифр и знаков, знакомятся с «волшебными клеточками», изучают подвижные игры с математическими заданиями. Дети учатся соотносить цвета, определять форму предметов, используя геометрические фигуры как эталон, ориентироваться в количественных характеристиках предметов, пересчитывать предметы в пределах 10, ориентироваться в пространстве. Подготовка к изучению математики в школе осуществляется в трех направлениях: Формирование базовых умений, лежащих в основе математических понятий, изучаемых в начальной школе; Логическая пропедевтика, которая включает формирование логических умений, составляющих основу формирования понятия числа; Символическая пропедевтика – подготовка к оперированию знаками.

Раздел «Ознакомление с окружающим миром» представлен программой «Зеленая тропинка», которая нацелена на накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, развитие наблюдательности, воспитание бережного отношения к окружающей природе. Сказанное определяет содержание курса и характер деятельности детей на занятиях. Таким образом, осуществляется накопление фактических знаний и опыта познавательной деятельности, необходимое для успешного освоения программы начальной школы.

Раздел «Чудеса творчества»

Программа «Чудеса творчества» призвана помочь развитию дошкольников в художественно - эстетическом направлении и духовно-нравственном воспитании, что является одной из основных целей новых Федеральных государственных стандартов.

Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет: — «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; — «В мире родной природы»; — «Детские праздники и народный календарь»; — «В мире народной сказки. Театрализованные действия».

1.4. Планируемые результаты:

В ходе освоения содержания программы «Школа будущего первоклассника» предполагается обеспечение условий для достижения обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством учителя самые простые общие для всех правила поведения (этические нормы);
- в предложенных учителем ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, как поступить (при поддержке учителя);
- при поддержке учителя и окружающих *давать оценку* своим поступкам и поступкам других людей;
- *понимать*, что оценка его поступков и мотивов определяется не столько его собственным отношением к самому себе (Я «хороший»), но прежде всего тем, как его поступки выглядят в глазах окружающих людей;
- *выражать* свои эмоции, соблюдая этические нормы;
- *понимать* эмоции других людей, сочувствовать, сопереживать;
- *высказывать* свое отношение к героям литературных произведений, их поступкам;
- *объяснять*, хочет идти в школу или нет, и почему.

Сформированность положительной мотивации к учебной деятельности: «Я хочу учиться!» - самый желаемый планируемый личностный результат.

Метапредметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих универсальных учебных действий (далее по тексту УУД): регулятивных, познавательных, коммуникативных.

Регулятивные УУД:

- учиться *определять* и *формулировать* цель деятельности на занятии с помощью учителя;
- учиться *работать* по предложенному учителем плану;
- учиться *проговаривать* последовательность действий на занятии;
- учиться *высказывать* свое предположение (версию) на основе работы с материалом (иллюстрациями) учебного пособия;
- учиться *отличать* верно выполненное задание от неверного;
- учиться совместно с учителем и другими ребятами *давать* эмоциональную *оценку* своей деятельности на занятии и деятельности всего класса;
- учиться *оценивать* результаты своей работы.

Познавательные УУД:

- учиться ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного;
- учиться *ориентироваться* в учебном пособии (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- учиться *находить ответы* на вопросы в иллюстрациях;
- *сравнивать* и *группировать* различные объекты (числа, геометрические фигуры, предметные картинки);
- *классифицировать* и *обобщать* на основе жизненного опыта;
- учиться *делать выводы* в результате совместной работы с учителем;
- учиться *преобразовывать* информацию из одной формы в другую (составлять математические рассказы на основе предметных рисунков и простейших моделей, заменять слово, предложение схемой).

Коммуникативные УУД:

- *называть* свои фамилию, имя, домашний адрес;
- *слушать* и *понимать* речь других;
- учиться *ориентироваться* на позицию других людей, отличную от собственной, уважать иную точку зрения;
- учиться *оформлять* свои мысли в устной форме;
- *строить* понятные для партнера *высказывания*;
- *уметь задавать вопросы*, чтобы с их помощью получать необходимые сведения от партнера по деятельности;
- совместно с учителем *договариваться* с другими ребятами о правилах поведения и общения и учиться следовать им;
- *сохранять* доброжелательное отношение друг к другу не только в случае общей заинтересованности, но и в нередко возникающих на практике ситуациях конфликтов интересов;
- учиться *выполнять* различные *роли* при совместной работе.

Предметными результатами предшкольной подготовки является формирование следующих умений.

Совершенствование и развитие устной речи и подготовка к обучению чтению и письму:

- *отвечать* на вопросы учителя по содержанию услышанного произведения;
- *задавать* свои вопросы по содержанию услышанного литературного произведения;
- *рассказывать* наизусть небольшое стихотворение;
- *конструировать* словосочетания и предложения;
- *определять* количество слов в предложении;
- *составлять* устный рассказ по картинке, серии сюжетных картинок;
- *выделять* отдельные звуки в словах, *определять* их последовательность, подбирать слова на заданную букву;
- *делить* слова на слоги, выделяя ударный слог;
- *различать* звуки и буквы;
- *узнавать* и *различать* буквы русского алфавита;
- *правильно держать* ручку и карандаш;
- *аккуратно выполнять* штриховку, раскрашивание, обведение по контуру.

Введение в математику:

- *продолжать* заданную закономерность;
- *называть* числа от 1 до 10 в прямом и обратном порядке;
- *вести счет* предметов в пределах 10;
- *соотносить* число предметов и цифру;
- *сравнивать* группы предметов с помощью составления пар;
- *составлять* математические рассказы и отвечать на поставленные учителем вопросы: Сколько было? Сколько стало? Сколько осталось?;
- *классифицировать* объекты по форме, цвету, размеру, общему названию;
- *устанавливать* пространственно-временные отношения с помощью слов: слева – направо, сверху – внизу, впереди – сзади, близко – далеко, выше – ниже, раньше – позже, вчера – сегодня – завтра;
- *распознавать* известные геометрические фигуры (треугольник, круг, квадрат, прямоугольник) среди предложенных и среди объектов окружающей действительности;
- *обводить* заданные геометрические фигуры на листе бумаги в клетку и изображать простейшие фигуры «от руки»;
- *ориентироваться* в пространстве с использованием себя или выбранного объекта в качестве точки отсчета, а также на листе бумаги.

Ребенок научится:

- распознавать первый звук в словах;
- внимательно слушать литературные произведения;
- называть персонажей, основные события;
- отвечать на вопросы учителя по содержанию, делать элементарные выводы;
- пересказывать произведение близко к тексту, по ролям, по частям;
- составлять элементарный рассказ по серии картинок;
- обсуждать нравственные стороны поступков людей;
- участвовать в коллективных разговорах;
- использовать принятые нормы вежливого речевого общения;
- различать геометрические фигуры по форме (треугольник, круг, квадрат), по цвету, по размеру;
- считать от 1 до 10 и в обратном направлении;
- определять количество предметов в пределах 10, соотносить количество с цифрами;
- ориентироваться в пространстве;
- ориентироваться в тетради в клетку;
- выполнять элементарные рисунки на клетчатой бумаге.

Ребенок получит возможность научиться:

- устанавливать речевые контакты с взрослыми и детьми (обращаться по имени, по имени и отчеству, вежливо выражать просьбу, извиняться, благодарить за услугу, говорить спокойным дружелюбным тоном);
- различать гласные и согласные звуки и соотносить их с буквами;
- различать малые фольклорные жанры (загадки, скороговорки, чистоговорки, колыбельные песенки, потешки);
- устанавливать количественные отношения в натуральном ряду чисел в прямом и обратном направлении;
- присчитывать и отсчитывать по одному, по два.

Рабочая программа «От слова к букве»

Курс помогает практически подготовить детей к обучению чтению, письму и совершенствовать их устную речь.

Содержание курса направлено на общее развитие ребенка, посредством которого создается прочная основа для успешного изучения русского языка.

Содержание ориентировано на решение следующих задач:

— создание условий для формирования многосторонне развитой личности ребенка

(интеллектуальное, духовно-нравственное, эстетическое, эмоциональное развитие), создания предпосылок положительной мотивации учения в школе;

— практическая подготовка детей к обучению чтению и письму;

— формирование элементарной культуры речи, совершенствование на доступном уровне

навыков связной устной речи детей.

Отличительной чертой данного раздела программы, по сравнению с уже существующими,

является осуществление интеграции работы по подготовке детей к обучению чтению с работой по развитию их устной связной речи и с подготовкой к обучению письму.

Основными задачами развития речи на подготовительном этапе являются:

— расширение, обогащение и активизация словарного запаса детей;

— формирование грамматического строя речи ребенка;

— совершенствование навыков устной связной речи, монологической и диалогической (ответы на вопросы, пересказ рассказа, сказки, составление рассказа по картине, рисункам и иллюстрациям к произведению, рассказ по личным наблюдениям и впечатлениям, составление загадок, сказок, рассказов, словесное рисование и т. д.);

— создание речевых высказываний различных типов: описания (человека, животных,

предметов, помещения); рассуждения (прочитай свое любимое стихотворение. Чем оно тебе нравится? Расскажи свою любимую сказку. Почему она тебе нравится больше других? И т. д.); повествования (различные виды пересказа, рассказа).

Развитие речи осуществляется в значительной степени на произведениях художественной литературы, что способствует обогащению речи детей, расширению их словарного запаса, их духовно-нравственному и эстетическому развитию, подготавливает к адекватному восприятию литературных произведений в курсе «Литературное чтение» в начальной школе и курса «Литература» в основной школе, стимулирует развитие читательского интереса, воспитывает читателя, что является одной из актуальных задач современной школы. Помимо этого, материалом для занятий, содействующих речевому развитию детей, являются окружающий ребенка мир, явления живой и неживой природы, произведения различных видов искусства (музыка, живопись) и др.

Наряду с развитием монологической и диалогической речи особое внимание обращается на технику речи, в связи с чем в занятие включаются элементы дыхательной гимнастики, артикуляционные упражнения, речевые разминки, помогающие развитию устной речи, усвоению норм литературного языка.

Звукопроизношение: речевая гимнастика (упражнения для дыхания, губ, языка); произношение звуков русского алфавита, произношение и сравнение звуков, тренировочные упражнения по произношению звуков, закрепление и автоматизация звука.

Сферы общения: бытовая (повседневная); искусство слова; деловая.

Подготовка к обучению чтению. Обучать правильному литературному произношению, орфоэпическим нормам литературного языка.

Совершенствовать звуковую культуру речи: умение различать на слух и в произношении все звуки родного языка. Совершенствовать фонематический слух: учить детей называть слова с определенным звуком, находить слова с этим звуком в предложении, определять место звука в слове. Закреплять правильное произношение звуков. Упражнять в дифференциации звуков на слух. Укреплять и развивать артикуляцию: обучать детей четкому произношению слов и фраз; формировать умение менять силу, высоту голоса (голос, сила, мелодия, интонация, темп речи, паузы), обучать правильному использованию интонационных средств. Знакомить с правильным произношением звуков, выделять звуки из слов по порядку; различать гласные и согласные звуки и обозначать их с помощью цветных фишек и печатных букв; узнавать гласные и согласные звуки в словах. Выделять звуки в начале, в конце и в середине слова; сопоставлять слова по звуковой структуре.

Подготовка к обучению письму: готовить пишущую руку к письму с помощью обведения по контуру узоров и букв различной конфигурации, составления узоров по аналогии и самостоятельно, дополнения и штриховки предметов, гимнастики для пальцев; знакомить с правилами письма — с правильной посадкой при письме, с положением листа, карандаша (ручки) при работе в тетради; учить работать в ограниченном пространстве (в рабочей строке), перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо; знакомить с контуром предмета и его особенностями; знакомить с конфигурацией печатных букв и их звуковой оболочкой; моделировать и конструировать предметы из элементов букв различной конфигурации.

Планируемые результаты

Ребенок научится и получит возможность научиться:

- ориентироваться в ситуациях, соответствующих различным сферам общения;
- знать и употреблять вежливые слова (начало и завершение общения);
- знать устойчивые формулы речевого этикета — приветствие, прощание, благодарность, просьба;
- осознавать, что в различных ситуациях говорить можно по-разному: громко — тихо, быстро
- медленно, весело — грустно и т. д.;
- артикулировать звуки русской речи, понимать, что правильная артикуляция, хорошая дикция способствуют эффективному общению;
- оценивать звучание своего голоса с точки зрения произношения, темпа, громкости;
- обращаться к собеседнику тогда, когда это уместно, отвечать на обращение;
- использовать соответствующие ситуации, темп, громкость;

- следовать принятым в обществе правилам поведения при разговоре:
смотреть на собеседника,
не перебивать говорящего,
использовать мимику и жесты, не мешающие, а помогающие
собеседнику понять сказанное
и т. д.;
- сообщать определенную информацию, договариваться о совместной
деятельности;
- соблюдать культуру слушания: вежливое слушание, внимательное
слушание;
- правильно произносить все звуки;
- отчетливо и ясно произносить слова;
- выделять из слов звуки;
- находить слова с определенным звуком;
- определять место звука в слове;
- соблюдать орфоэпические нормы произношения;
- составлять предложения по опорным словам, по заданной теме;
- составлять рассказы, сказки по картине, по серии картин;
- пересказывать сказку, рассказ (небольшие по содержанию) по
опорным иллюстрациям;
- соблюдать элементарные гигиенические правила;
- ориентироваться на странице тетради.

Дошкольники должны знать:

Отличие буквы от звука.

Конфигурацию печатных букв.

Дошкольники должны уметь:

Ориентироваться на странице тетради

Перемещать пишущую руку снизу вдоль строки, слева направо, справа
налево и т.д.

Печатать буквы

Рабочая программа «Введение в математику»

В основу отбора математического содержания, его структурирования и разработки форм представления материала для математической подготовки детей к школе положен принцип ориентации на первостепенное значение общего развития ребенка, включающего в себя его сенсорное и интеллектуальное развитие, с использованием возможностей и особенностей математики.

Научить детей в период подготовки к школе счету и измерениям, чтобы подвести их к
понятию числа, остается одной из важнейших задач.

Но столь же важной и значимой является и задача целенаправленного и систематического

развития познавательных способностей, которая осуществляется через развитие у детей

познавательных процессов: восприятия, воображения, памяти, мышления и, конечно, внимания.

В математическом содержании подготовительного периода объединены три основные линии: арифметическая (числа от 0 до 10, цифра и число, основные свойства чисел натурального ряда и др.), геометрическая (прообразы геометрических фигур в окружающей действительности, форма, размер, расположение на плоскости и в пространстве простейших геометрических фигур, изготовление их моделей из бумаги и др.) и содержательно-логическая, построенная в основном на математическом материале двух первых линий и обеспечивающая условия для развития внимания, восприятия, воображения, памяти, мышления у детей.

В курсе реализуется основная методическая идея — развитие познавательных процессов у

детей будет более активным и эффективным, если оно осуществляется в процессе деятельности ребенка, насыщенной математическим содержанием, направляется специальным подбором и структурированием заданий, формой их представления, доступной, интересной и увлекательной для детей этого возраста.

Среди методов, используемых в период подготовки детей к школе по математике, в качестве основных предлагаются практические методы, метод дидактических игр, метод моделирования.

Эти методы используются в различном сочетании друг с другом, при этом ведущим остается практический метод, позволяющий детям усваивать и осмысливать математический материал, проводя эксперимент, наблюдения, выполняя действия с предметами, моделями геометрических фигур, зарисовывая, раскрашивая и т. п.

Большое внимание уделяется формированию умений общаться с воспитателем

(преподавателем), с другими детьми, работать в одном ритме со всеми, когда это необходимо, работать со счетным и геометрическим раздаточным материалом, пользоваться тетрадью с печатной основой и др.

Использование специально отобранного математического содержания и методов работы с ним позволит вывести общее развитие детей на уровень, необходимый для успешного изучения математики в школе.

Содержание программы

Сравнение предметов (фигур), групп предметов по форме (круглый, не круглый, треугольный, прямоугольный, квадратный и др.); по размеру (длинный, короткий; узкий, широкий; высокий, низкий; длиннее, короче,

такой же и др.); по расположению на плоскости и в пространстве (справа, слева, в центре, внизу, вверху, правее, левее, выше, ниже, внутри фигуры, вне фигуры и др.); по цвету, по материалу, из которого изготовлены предметы, по назначению и др.

Числа от 0 до 10. Счет предметов. Устная нумерация чисел: названия, последовательность и обозначение чисел от 0 до 10. Цифра и число. Чтение чисел. Сравнение чисел первого десятка.

Основные характеристики последовательности чисел натурального ряда: наличие первого

элемента, связь предыдущего и последующего элементов, возможность продолжить

последовательность дальше, на каком бы месте мы ни остановились.

Простые геометрические фигуры: треугольник, прямоугольник (квадрат), круг.

Содержательно-логические задания на развитие:

— внимания: простейшие лабиринты, игры «Веселый счет», «Сравни рисунки», «Найди общие элементы» и др.;

— воображения: деление фигур на части, составление фигур из частей, составление фигур из моделей отрезков по заданным свойствам, преобразование одной фигуры в другую и др.;

— памяти: зрительные и слуховые диктанты с использованием арифметического и геометрического материала;

— мышления: выделение существенных признаков, выявление закономерностей и их

использование для выполнения задания, проведение анализа, синтеза, сравнения, построение простых рассуждений и др.

Планируемые результаты:

— знать различие между цифрой и однозначным числом; названия однозначных чисел, уметь считать до 10 и в обратном порядке, определять, где предметов больше (меньше), определять число предметов заданной совокупности и устно обозначать результат числом;

— знать название основных геометрических фигур (треугольник, прямоугольник, круг),

различать их, находить их прообразы в окружающей действительности;

— проводить простейшие логические рассуждения и простейшие мыслительные операции (сравнивать объекты, указывая сходство и различие, проводить классификацию предметов по заданным признакам, выявлять несложные закономерности и использовать их для выполнения заданий и др.).

Дошкольники должны знать:

- состав чисел первого десятка;

- как получить каждое число первого десятка (прибавить или отнять 1);

- цифры 0-9, знаки +, -, =;
 - название текущего месяца, последовательность дней недели;
- Дошкольники должны уметь:
- называть числа в прямом и обратном порядке в пределах 10;
 - соотносить цифру с числом предметов;
 - пользоваться арифметическими знаками действий;
 - составлять из нескольких треугольников (четырёхугольников) фигуры большего размера;
 - делить круг, квадрат на 2 и 4 равные части;
 - ориентироваться на листке клетчатой бумаги.
 - проводить наблюдения;
 - сравнивать, выделять указанные и новые свойства объекта, его существенные и несущественные характеристики;
 - делать выводы по результатам наблюдений, проверять их истинность;
 - уметь использовать полученные выводы для дальнейшей работы.

Рабочая программа «Ознакомление с окружающим миром»

Программа «Зеленая тропинка» основывается на коррекции и развитии накопленных в дошкольном возрасте природоведческих представлений. Данная программа основывается на развитии накопленных в дошкольном возрасте представлений о природе.

Программа «Зеленая тропинка» нацелена на развитие детей, формирование у них заинтересованного и бережного отношения к природному окружению. Данный курс представляет собой первый для малышей опыт систематизации и научной коррекции накопленных ими в дошкольном возрасте разнообразных природоведческих представлений. Вместе с тем это и первый опыт последовательного приобщения ребенка к свойственным естественно - научным дисциплинам методом познания, следуя которым нужно как можно больше увидеть своими глазами, сделать своими руками.

В основу подготовки малышей к обучению положены непосредственные наблюдения в природе, действия с предметами, осуществляемые в естественной для детей данного возраста занимательной, игровой форме. Эта деятельность дополняется рисованием, раскрашиванием, вырезанием фигур, лепкой и т. д. При этом большое внимание уделяется формированию таких важных умений, как умение выделять свойства предметов (форма, цвет, размеры), находить их общие и отличительные признаки, фиксировать состояние предмета и его смену (явление).

Планируемые результаты:

- распознавать на рисунках и в природе изученные растения и животных;
- перечислять в правильной последовательности времена года;
- называть основные признаки времен года;

- перечислять в правильной последовательности времена года и суток

Содержание программы – это синтез различных составляющих естественно - научного и экологического знания, включая доступные элементарные сведения из области астрономии, физики, биологии, экологии. При этом создается достаточно целостная первоначальная картина мира, которая становится фундаментом для развертывания соответствующего учебного курса в начальной школе.

В содержании представлены темы курса: "Наши друзья животные", "Зелёное чудо - растения", "Звёзды, Солнце и Луна", "Круглый год". Как и предусмотрено программой, основными видами деятельности детей на занятиях должны быть непосредственные наблюдения явлений природы, манипулирование с предметами, простейшие эксперименты и т.д. Дети работают под руководством взрослого. Тексты заданий и подрисуночные подписи в пособии также читает взрослый. Он определяет, на каком занятии по данной теме будет использован материал пособия, на каком этапе занятия работа с ним будет наиболее целесообразной.

Наши друзья - животные

1. Обитатели живого уголка, домашние животные, животные нашей местности
2. Бабочки и жуки, распознавание на рисунках, раскрашивание
3. Рыбы
4. Наблюдение за поведением птиц, их разнообразие
5. Разнообразие животных
6. Лепка и раскрашивание изображений рыб, птиц, зверей
7. Необходимость бережного отношения к природе

Зеленые чудо - растения

1. Растения и их разнообразие
2. Декоративные растения
3. Раскрашивание изображений растений, рисование, аппликация
4. Лепка овощей и фруктов, различающихся размером, формой, цветом

Звезды, Солнце и Луна

1. Наблюдение звездного неба, выделение созвездий (2-3)
2. Игра – путешествие на Луну
3. Наблюдение Луны на небе

Круглый год

1. Наблюдения сезонных изменений в природе
2. Времена года

Содержание курса «Чудеса творчества»

Программа «Чудеса творчества» составлена на основе программы: «Волшебная красота окружающего мира» Авторы: Т. Я. Шпикалова, Т. С. Комарова, Л. В. Орлова, Л. В. Ершова, М. Б. Зацепина и рассматривается как часть программы «Подготовка к школе» и призвано решать главную общую цель — развитие личности ребенка 6 лет. При разработке содержания, задач, форм и методов в данном разделе программы учитывается близость детского мировосприятия к мировосприятию в народном творчестве. по самоактуализации детской души в процессе погружения в мир культуры и искусства своего народа, по становлению личности ребенка на основе национальной культуры, на традициях духовного формирования личности. Для реализации ведущей цели программного содержания раздела «Искусство и культура» необходимо опираться на следующие исходные положения: — нравственная основа народной культуры и искусства; — детскость в народном искусстве (то его свойство, которое придает ему неповторимую окраску непосредственности и жизнерадостности, огромное душевное богатство, душевную щедрость); — общность художественно-образного содержания всех областей народного искусства как совокупности устных, песенных, музыкально-хореографических, игровых, драматических, прикладных, изобразительных форм народного творчества; — гуманитарная ориентированность при ознакомлении с явлениями культуры, искусства. Программное содержание курса отражено в следующих видах художественно-творческой деятельности детей 5—6 лет: — «Мы рисуем и лепим, создаем художественные вещи, как народные мастера родной земли»; — «В мире родной природы»; — «Детские праздники и народный календарь»; — «В мире народной сказки. Театрализованные действия».

Планируемые результаты

Научатся и получают возможность научиться

Эмоционально откликаться на явления окружающей жизни, видеть красоту людей, их поступков. Творчески включаться в наблюдение примет времен года. Проявлять интерес к творческим успехам товарищей.

Научатся различать и определять: 1. Названия главных цветов; 2. элементарные правила смешения цветов; 3 значение терминов: акварель, гуашь, палитра, трафарет, оригами; 4. вертикальное, горизонтальное, диагональное направление;

Научатся: 1. Правильно сидеть за партой, верно держать лист бумаги и карандаш;

2. Свободно работать карандашом — без напряжения проводить линии в нужных направлениях;

3. Передавать в рисунке простейшую форму, общее пространственное положение, основной цвет предмета;

4. Правильно работать акварельными красками, разводить и смешивать, ровно закрывать нужную поверхность;

5. Выполнять простейшие узоры в полосе, круге из декоративных форм растительного мира;

6. Узнавать изображенные на картине или иллюстрации предметы, явления, действия;
7. Пользоваться простейшими приемами лепки;
8. Делать разметку при помощи шаблона или трафарета.

Раздел №2 «Комплекс организационно-педагогических условий»

2.1.Календарный учебный график (Приложения 1,2,3)

Календарный учебный график содержит комплекс основных характеристик образования и определяющий темы даты и окончания учебных периодов/этапов, количество учебных недель.

2.2.Материально-технические и кадровые условия

Материально-техническое обеспечение: учебный кабинет, компьютер, интерактивная доска, проектор

Кадровые условия

Программу реализует педагог дополнительного образования – педагогический работник, имеющий высшее или среднее профессиональное образование в сфере начально-профессионального образования без предъявления требований к стажу работы.

2.3.Информационные и методические условия

Информационные условия: дидактические и учебные материалы, DVD-записи по данной тематике, методические разработки в области дошкольного обучения.

Методические условия.

Форма аттестации.

Первое, что необходимо сделать педагогу, когда ребенок пришел в кружок - это зафиксировать его начальный уровень (знаний, навыков, развития и т.п.). Ведь не зная начального уровня, невозможно оценить достигнутый результат.

В середине года проводится текущая контроль или аттестация. Это позволит педагогу увидеть имеющиеся недоработки и вовремя скорректировать работу с обучающимися.

Способы определения результативности программы – входной, текущий, итоговый контроль, когда проверяется уровень усвоения программы, изученной за определенный год обучения, или если этот год является последним годом обучения, тогда проверяются знания всей программы в целом.

Время проведения контроля	Цель проведения	Формы контроля
Входной контроль		
В начале учебного периода	Определение уровня развития детей	Беседа, опрос
Текущий контроль		
В течение всего учебного периода	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности детей к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности воспитанников в обучении. Выявление детей, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения.	Педагогическое наблюдение, опрос, практические задания
Итоговый контроль		
В конце курса обучения	Определение изменения уровня развития детей. Определение результатов обучения. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения	Собеседование

Промежуточная аттестация (собеседование)

Методика проведения: учитель индивидуально общается с дошкольником, предлагая ему ответить на вопросы и выполнить задания.

1. Назови свои фамилию, имя, детский сад, который посещаешь.
2. Какое животное больше: лошадь или собака?
3. Что раньше: обед или завтрак?
4. Днем светло, а ночью?
5. Утром мы завтракаем, а днем?

6. Яблоки, груши, персики – что это?
7. Найди лишнее в ряду: береза, портфель, дуб, осина. Объясни свой выбор.
8. Скажи одним словом: Москва, Кемерово, Киселевск – это _____.
9. В каком городе ты живешь?
10. Какие ты знаешь транспортные средства?
11. Маленькая корова – это теленок, маленький кот – _____, маленькая собака - _____.
12. Собака больше похожа на кошку или на курицу? Почему?
13. Чем похожи друг на друга молоток и топор? Назови два признака
14. Почему плохо, когда кто-нибудь не хочет работать?
15. Назови признаки изображенного на картине времени года.
16. Разрежь четырехугольник так, чтобы получилось 2 треугольника. Выполни аппликацию «Ёлочка» из получившихся фигур.
17. Составь предложение о своей семье. Сколько слов в этом предложении?
18. Убери несколько предметов, чтобы осталось 4 (предлагается, например, 7 предметов).

Критерии оценивания работы:

Высокий уровень достижения планируемых результатов – выполнено 90 - 100% работы.

Средний уровень достижения планируемых результатов – 89 - 50% и более.

Низкий уровень достижения планируемых результатов – менее 50%.

Критерии оценивания собеседования:

Собеседование «зачтено» – глубокий, осмысленный, полный по содержанию ответ, не требующий дополнений и уточнений (или требующий лишь незначительных уточнений и дополнений, которые обучающийся может сделать самостоятельно после наводящих вопросов преподавателя).

Ответ должен характеризоваться последовательностью, логикой изложения, умением обучающегося подтверждать основные теоретические положения практическими примерами, устанавливать межпредметные связи, наличием собственной точки зрения на излагаемую проблему. Учащийся должен продемонстрировать умение анализировать материал, обобщать его, делать точные ёмкие выводы. Ему необходимо хорошо ориентироваться в содержании материала, быстро и точно отвечать на дополнительные вопросы. Речь должна быть грамотной и достаточно выразительной. Собеседование «не зачтено» – учащийся не может изложить содержание

материала, не знает основных понятий, не отвечает на дополнительные и наводящие вопросы учителя.

Методы обучения

Используются различные методы **обучения**: словесный, наглядно-практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, частично-поисковый, проблемный и **воспитания**: упражнение, убеждение, мотивация, стимулирование, поощрение.

Формы организации образовательного процесса: индивидуальная, индивидуально-групповая, групповая

Формы организации учебного занятия: урок, практическое занятие, игра, мастер-класс, открытое занятие, конкурс.

Педагогические технологии: индивидуализация обучения, группового обучения, коллективного взаимообучения, программированного обучения, модульного обучения, разноуровневого обучения, коммуникативного обучения, дистанционного обучения, коллективной творческой деятельности, здоровьесберегающая технология и др.

Алгоритм учебного занятия.

Занятия в кружке проводятся в форме урока. Занятия в форме урока организуются при постоянном составе учебной группы, по расписанию, под руководством руководителя.

Дидактические материалы.

Для занятий используется комплект пособий, подготовленных к программе Н. А. Федосовой «Преемственность. Подготовка детей к школе» (УМК «Школа России») и дополнительные учебно-методические пособия.

2.4. Воспитательная работа

Основные **принципы** воспитательной работы:

- воспитание с учетом отечественных традиций, национально-региональных особенностей, достижений современного опыта;
- гуманистической направленности воспитания;
- личностной самооценности, личностно-значимой деятельности;
- коллективного воспитания;
- создания дополнительных условий для социализации детей с особыми

- образовательными потребностями;
- демократизма;
 - толерантности;
 - применения воспитывающего обучения.

Основным в воспитательной работе является содействие саморазвитию личности, реализации её творческого потенциала, обеспечение активной социальной защиты ребенка, создание необходимых и достаточных условий для активизации усилий обучающихся по решению собственных проблем.

Воспитательная работа осуществляется как в процессе учебных занятий и конкурсов, так и во внеурочное время в форме бесед, лекций, экскурсий, участия в различных праздниках, мероприятиях различного характера в сфере народной культуры. В течение всего года ведется работа по формированию сознательного и добросовестного отношения к учебным занятиям, привитию организованности, трудолюбия и дисциплины.

Воспитательные средства:

- личный пример и педагогическое мастерство педагога;
- высокая организация учебного процесса;
- атмосфера трудолюбия, взаимопомощи, творчества;
- дружный коллектив;
- система морального стимулирования;
- наставничество опытных мастеров народного творчества.

Календарный план воспитательных мероприятий по программе «Школа будущего первоклассника» (Приложение 3)

2.5. Список литературы.

Нормативно-правовая база.

1. Государственная программа «Развитие образования»: утверждена постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642 //Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт].
[URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_286474) ;

2. Государственная программа Курской области «Развитие образования в Курской области»: утверждена постановлением Администрации Курской области 15.10.2013г. № 737-па// Администрация Курской области [официальный сайт].
[URL:https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518](https://adm.rkursk.ru/index.php?id=109&mat_id=27518) ;
3. Закон Курской области от 09.12.2013 г. № 121-ЗКО «Об образовании в Курской области»//Электронный фонд правовых и нормативно-технических документов [официальный сайт]. [URL:https://docs.cntd.ru/document/463602697](https://docs.cntd.ru/document/463602697)
4. Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12.12.1993 г.)// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]
[URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399](http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_28399);
5. Концепция развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением правительства РФ от 04.09.2014 г. № 1726-р// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт].
[URL:https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html](https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/dopolnitelnoe-obrazovanie/normativnye-dokumenty/kontseptsiya-razvitiya-dopolnitelnogo-obrazovaniya-detej.html) ;
6. Письмо Минобрнауки России № 09-3242 от 18.11.2015 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) // ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Qcp3n> ;
7. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 №28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. [URL:https://clck.ru/VUgUj](https://clck.ru/VUgUj) ;
8. Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30 сентября 2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам.»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Ujvth> ;
9. Приказ Министерства просвещения РФ “Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам” от 9 ноября 2018 г. N 196// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/Md9ne>;
10. Профессиональный стандарт «Педагог дополнительного образования

детей и взрослых», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты от 05.05.2018 № 298н// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL: <https://clck.ru/VUgch>;

11. Федеральный закон № 304-ФЗ от 22 июля 2020 года «О внесении изменений в федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»// ГБОУ «Городской методический центр» [официальный сайт]. URL:<https://mosmetod.ru/metodicheskoe-prostranstvo/documenti/n304-fz-22-07-2020.html>;

12. Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012г. N 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:<https://clck.ru/C7fwL>;

13. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 г. № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»// Консультант Плюс надежная правовая поддержка [официальный сайт]. URL:http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558.

Литература для педагога:

Павлова Н. «Азбука с крупными буквами». ОЛИСС и «ЭКМО», Москва, 2011г.

1. Азбука для дошкольников. Журова Л.Е. - М: Вентана-Граф, 2006.
2. Афонькин С.Ю. Уроки оригами в школе и дома. – М.: «Фким», 2010.
3. Белая А.Е. Пальчиковые игры. - М.: «Астрель», 2008.
4. Буквы и слоги. Тетрадь дошкольника по обучению грамоте Гаврина С. Е.
5. Гаврина С.Е. Знакомимся с окружающим миром. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г.
6. Гаврина С.Е. Обучаемся грамоте. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО "Академия развития". - 2007 г.
7. Гаврина С.Е. Развиваем внимание. Лучшие упражнения для детей 5-6 лет. "ООО ""Академия развития". - 2007 г.
8. Как научить ребенка читать. Доман Г. М: Аквариум 1998.
9. Нагибина Н.И. Природные дары для поделок и игры. – Ярославль: «Академия развития», 2008. 190 с.
10. От рождения до школы - примерная общеразвивающая программа дошкольного образования изд. испр. и доп М: мозаика-синтез. 2015
11. Узорова О.В. Пальчиковая гимнастика. – М.: «Астрель», 2008.

12. Шульгина В.П. Методическая копилка для учителей начальных классов.// Школа радости. – Ростов – на – Дону: «Феникс», 2012. 319 с.

Другие аудио и видеоматериалы:

<https://infourok.ru/shkola-buduschego-pervoklassnikakompleks-prezentaciy-1199017.html>

<https://vk.com/video/@club179054528>

<http://www.shkola-abv.ru/katalog-prezentatsij/videoklipy/>

<https://proshkolu.ru/user/kan1970/folder/611719/>

Литература для учащихся и родителей:

1. Безруких М.М. Тренируем пальчики. – М.: ООО «Дрофа», 2009.
2. Букварь. Н.С. Жукова 2014
3. «Тетради с заданиями для развития детей»:
 - а) «Готовимся к письму» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011 г.
 - б) «Окружающий мир» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011 г.
 - в) «Упражнения на развитие внимания, памяти, мышления» - в 2 частях, ОАО «Дом печати – Вятка» г.Киров, 2011 г.
4. <https://www.analogi.net/razvivashki/zadaniya-dlya-podgotovki-detey-k-shkole-raspechatat-besplatno>

Приложение 1

Календарный учебный график
реализации программы «Школа будущего первоклассника»
на 2022-2023 учебный год (36 учебных недель)
108 часа в год, 3 часа в неделю
(продолжительность академического часа – 30 минут),

Перечень видов деятельности Сроки проведения	Учебные занятия		Промежуточные аттестация (срезы)	Итого:
Сентябрь	02-30.09	12 часов		12
Октябрь	01-30.10	12 часов		12
Ноябрь	05-30.11	12 часов		12
Декабрь	01-31.12	12 часов	1 час	12
Январь	10-31.01	12 часов		12
Февраль	01-28.02	12 часов		12
Март	01-31.03	12 часов		12
Апрель	01-30.04	12 часов		12
Май	03-31.05	12 часов	1 час	12
ИТОГО:		108	2	108

1. В каникулярный период на протяжении учебного года программа реализуется в полном объеме.

2. Праздничные дни: 4 ноября, 1-5 января, 7 января, 23 февраля, 8 марта, 1 и 9 мая.

3. Продолжительность рабочей недели 5 дней.

4. Режим учебных занятий определяется расписанием, утвержденным директором учреждения.

5. Сроки проверки результатов освоения программы обучающимися устанавливаются согласно учебному плану.

Календарный учебный график
реализации программы «Школа будущего первоклассника»
на 2021-2022 учебный год

Календарно-тематическое планирование
к курсу «От слова к букве»

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
1	Развитие связной речи. Рассказ по картинке. Раскрашивание пространства около контура. Сравнение и сопоставление формы предметов.		
2	Речь. В мире безмолвия и неведомых звуков. Для чего мы говорим. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
3	Описание картинки. Слово. Предложение. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
4	Текст. Игры «Опиши предмет», «Кто больше назовет слов на темы «Семья», «Дом». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
5	Обобщение, его формы (словесные и несловесные). Игра «Догадайся, что показал». Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		
6	Гласные буквы и звуки. Нахождение их в тексте. Игра «Кто наблюдательнее». Контур предмета и раскрашивание его внутри.		
7	Гласные буквы и звуки. Предметы окружающего мира. Твоя любимая игрушка. Контур предмета Линии, образующие внутренний контур предметов.		
8	Гласные звуки и буквы. Игра «Сочини сказку о предмете». Условные знаки и обозначения. Прямые и наклонные линии (палочки), полуовалы, овалы. Нахождение предложенных форм в нарисованных предметах.		

9	Согласные звуки и буквы. Противоположные по значению слова. Игра «День-ночь» Прямые и наклонные линии (палочки), полуovalы, овалы.		
10	Страна «Алфавит». В мире волшебных слов. Игра «Идем в гости». Буква А (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
11	Дорога к письменности. Древние письмена. Буква О (большая и маленькая). Работа в рабочей строке		
12	В стране говорящих скал. Игра «Составь слово» Буква У (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
13	К тайнам звуков и букв. Особые обязанности звуков. Буква И (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
14	Временные категории: «раньше», «позже», «потом».. Буква Э (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
15	Игра «Разложи по порядку» Буква Ы (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
16	Согласные звуки: твердые и мягкие. Игра «Сказочные владения радуги». Игра «Доскажи словечко» Работа в рабочей строке.		
17	Твердые и мягкие согласные. Буква Н (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
18	В стране слов и слогов. Господин Слогораздел. Буква Р (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
19	Игра «Раздели слово на части» Буква Л (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
20	Ударение. Обозначение ударения. Игра: «Молоточки». Буква М (большая и маленькая). Работа в рабочей строке.		
21	Разучивание скороговорок, чистоговорок Звонкие и глухие согласные. Буквы Б-П. Составление и написание слогов.		
22	Чудеса в стране слов. Времена года. Игра «Когда это бывает?» Буквы Б-П. Составление и написание слогов.		
23	Звуки и буквы. Игра «Составь слово» Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.		

24	В стране зеркал. Буква и её отражение. Буквы Д-Т. Составление и написание слогов.		
25	Игра «Электронная муха» Буквы Г-К. Составление и написание слогов.		
26	Звуковые схемы. Родственные слова. Игра «Доскажи словечко». Буквы Г-К. Составление и написание слогов.		
27	Проговаривание скороговорок, чистоговорок. Буквы В-Ф. Составление и написание слогов.		
28	Анализ слов. Составление рассказов по сюжетной картинке. Буквы З-С. Составление и написание слогов.		
29	Слова похожие и разные. Проговаривание скороговорок и чистоговорок. Игра «Угадай словечко» Составление и написание слогов.		
30	Построение звуковых моделей слов. Развитие речи детей. Праздник звуков. Буквы ж-ш. Составление и написание слогов.		

Календарно-тематическое планирование «Введение в математику»

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
	Пространственные и временные представления. Подготовка к изучению числа.		
1	Различение предметов по цвету, форме, расположению.		
2	Уточнение пространственных представлений (снизу-сверху, между, слева, справа)		
3	Признаки предметов. Сравнение предметов по размеру: большой – маленький, больше – меньше.		
4	Сравнение предметов по размеру: высокий – низкий, выше – ниже.		
5	Ориентация на плоскости: слева, справа.		
6	Длина. Длиннее – короче.		
7	Сравнение групп предметов по количеству: больше, меньше, столько же.		
8	Закрепление пройденного материала.		
9	Круг. Многоугольники: треугольник, четырехугольник.		
10	Прямоугольник, квадрат.		
11	Сравнение групп предметов по количеству: позже, раньше.		
12	Сравнение объектов по массе: легкий – тяжелый, легче – тяжелее.		
13	Закрепление пройденного материала.		
	Числа от 1 до 10. Сложение и вычитание чисел.		
14	Число и цифра 1. Понятия «один – много».		
15	Число и цифра 2. Понятие «пара».		
16	Число и цифра 3. Понятия: «больше»,		

	«меньше», «равно»		
17	Число и цифра 4. Установления соответствия между числом предметов и цифрой.		
18	Число и цифра 0. Объединение предметов в множества по определённым свойствам.		
19	Число и цифра 5.. Упорядочивание предметов по признакам. Состав чисел. Игры «Где, чей дом?»		
20	Понятие «равенство». Знак «=». Упражнение в дополнении числа до любого заданного		
21	Действие «сложение». Конкретный смысл действия «сложение». Знак действия «сложения» +.		
22	Действие «вычитание». Конкретный смысл действия «вычитание». Знак действия «вычитания» -.		
23	Закрепление пройденного материала. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки. Игры «Математическая рыбалка», «Почтальон»		
24	Число и цифра 6. Классификация фигур по цвету, форме, величине. Игры «Дерево», «Угадайка»		
25	Число и цифра 7. Работа при помощи линейки, умение чертить отрезки.		
26	Число и цифра 8. Части суток, последовательность дней в неделе,		
27	Число и цифра 9 Последовательность месяцев в году		
28	Число 10. Особенности записи числа 10. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		

29	Закрепление пройденного материала. Конструирование с помощью геометрических фигур. Решение примеров и задач на сложение и вычитание.		
30	Решение примеров и задач на сложение и вычитание. Игры «Зигзаг», «Пчелка», «Птички», «Цепочка», «Угадай-ка».		

Календарно-тематическое планирование

«Ознакомление с окружающим миром»

№	Тема занятия	Дата план	Дата факт
	Звезды. Солнце. Луна.		
1	Звездное небо. Солнце и Луна.		
2	Радуга. Народные приметы.		
	Зеленое чудо – растения.		
3	Как узнать растения? Травы. Кустарники. Деревья.		
4	Декоративные растения. Мхи и папоротники.		
5	Съедобные и ядовитые растения. Грибы.		
6	Лекарственные растения.		
	Наши друзья – животные.		
7	Как узнать животных? Домашние животные.		
8	В мире насекомых.		
9	В мире рыб.		
10	В мире птиц.		
11	В мире зверей. Отношение людей к животным.		
	Круглый год		
12	Времена года. Осень.		
13	Времена года Зима.		
14	Весна. Цветущие весной. Птицы весной.		
15	Лето. Отношение человека к природе.		

Календарно-тематическое планирование

к курсу «Чудеса творчества»

№ п/п	Темы занятий	Дата по плану	Дата по факту
1.	Лепка овощей, фруктов круглой и овальной формы		
2.	Лепка животных: зайца, лисы		
3.	Сюжетно - тематическая аппликация (колобок).		
4	Объемная аппликация (цветочек).		
5.	Нарезная мозаика: «Весёлый зайка». Русские народные сказки о животных		
6.	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик». Игры		
7.	Аппликация из геометрических фигур: «слоненок», «собачка», «кораблик»,		
8.	Переплетение полосок, закладки.		
9.	Работа с шаблонами и трафаретами. Секрет матрешки.		
10.	Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки		
11.	Конструирование узоров и орнаментов. Звуки музыки.		
12.	Складывание из бумаги (лягушка)		
13.	Акварельные краски. Смешивание.		
14.	Гуашь. Хохломские узоры. Песни о России.		
15.	Волшебные мелки. Природа родного края.		

Приложение 3

Календарный план воспитательных мероприятий по программе «Школа будущего первоклассника»

Составлен на основе Рабочей программы воспитания МКОУ
«Замостянская СОШ» на 2022-2023 уч.год.

<i>Дела</i>	<i>Дата проведения</i>	<i>Ответственные</i>
Участие во Всероссийских акциях РДШ в формате «Дней единых действий»		
День знаний	1 сентября	Педагог дополнительного образования
Ежегодная Всероссийская акция «Добрые уроки!»	Сентябрь	
День учителя	5 октября	
День народного единства	4 ноября	
День матери	29 ноября	
День Героев Отечества	9 декабря	
День Конституции РФ	12 декабря	
Международный день книгодарения «Подари книгу»	14 февраля	
День защитника Отечества	23 февраля	
Международный женский день	8 марта	
День Счастья	20 марта	
День смеха	1 апреля	
Ежегодная Всероссийской акция «Будь здоров!»	7 апреля	
Всероссийская акция «Мой космос»	12 апреля	
Международный День Земли	22 апреля	
День Победы	9 мая	
День отца	Сентябрь	Педагог дополнительного

		образования
День матери	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Индивидуальные консультации	по необходимо сти	Педагог дополнительного образования

Работа с родителями

День отца	Сентябрь	Педагог дополнительного образования
День матери	Ноябрь	Педагог дополнительного образования
Индивидуальные консультации	по необходимо сти	Педагог дополнительного образования